



УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»
(КПІ ім. Ігоря Сікорського)

НАКАЗ

м. Київ

«__»_____2023 р.

Про впровадження у навчальний процес пілотного проєкту «Professional English for Employability» («Англійська мова професійного спрямування для працевлаштування»)

З метою підвищення якості навчання іноземних мов, підвищення освітнього та наукового рівня студентів, а також запровадження новітніх технологій у навчання

НАКАЗУЮ:

1. Впровадити пілотний проєкт «Professional English for Employability» («Англійська мова професійного спрямування для працевлаштування») у навчальний процес весняного семестру 2023-2024 н.р. на факультетах/навчально-наукових інститутах: факультеті соціології та права, факультеті менеджменту та маркетингу, факультеті електроніки, хіміко-технологічному факультеті, навчально-науковому механіко-машинобудівному інституті.
2. Створити та затвердити склад учасників пілотного проєкту (Додаток 1), доручивши їм вирішення всіх питань, пов'язаних із підготовкою та впровадженням пілотного проєкту.
3. Затвердити програму пілотного проєкту (Додаток 2).
4. Головному бухгалтеру Людмилі СУББОТІНІЙ взяти до уваги, що фінансування проєкту відбувається без залучення коштів університету.
5. Контроль за виконанням наказу покласти на проректора з науково-педагогічної роботи Олексія ЖУЧЕНКА.

Ректор

Михайло ЗГУРОВСЬКИЙ



UB
КПІ ім. Ігоря Сікорського
№НОП/335/2023 від 09.11.2023
КЕП: Згуровський М. З. 09.11.2023 13:24
3FAA9288358EC00304000000F9902A00C87EB200

Проект наказу вносить:

Декан факультету лінгвістики

_____ Зоя КОРНЄВА

Тел. 204-94-18

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олексій ЖУЧЕНКО

Проректор з навчальної роботи

Анатолій МЕЛЬНИЧЕНКО

Декан ФСП

Олена АКІМОВА

Декан ФММ

Марина КРАВЧЕНКО

Декан ФЕЛ

Валерій ЖУЙКОВ

Декан ХТФ

Ольга ЛІНЮЧЕВА

Директор НН ММІ

Ігор ГРИШКО

Начальник ДЕФ, головний бухгалтер

Людмила СУББОТІНА

Юрисконсульт

Надруковано в 1 прим.

На ___ аркуші кожний

Виконавець: Юлія БАКЛАЖЕНКО

Тел. 204-83-57

Розрахунок розсилки:

Електронна копія:

1. Загальний відділ
2. Факультети/навчально-наукові інститути
3. Веб-сайт

Додаток 1 до наказу «Про впровадження у навчальний процес пілотного проєкту «Professional English for Employability» («Англійська мова професійного спрямування для працевлаштування»)

Склад учасників пілотного проєкту «Professional English for Employability» («Англійська мова професійного спрямування для працевлаштування»)

1. Корнева Зоя Михайлівна – док-р. пед. наук, професор, декан ФЛ;

Представники методичної комісії ФЛ

2. Баклаженко Юлія Вікторівна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, заступник декана;
3. Павленко Ольга Вячеславівна – канд. пед. наук, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування №1, заступник декана;
4. Гудманян Артур Грантович – док-р. філол. наук, професор, завідувач кафедри англійської мови технічного спрямування №1;

Кафедра англійської мови технічного спрямування № 1

5. Ахмад Інна Михайлівна – канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри;
6. Дичка Наталія Іванівна – канд. пед. наук, доцент, доцент, доцент кафедри;
7. Олізько Юлія Михайлівна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри;
8. Власюк Людмила Сергіївна – викладач кафедри;
9. Гураль Оксана Ігорівна – викладач кафедри;
10. Дем'янюк Наталія Олександрівна – викладач кафедри;
11. Ситайло Наталія Миколаївна – викладач кафедри;

Кафедра англійської мови технічного спрямування № 2

12. Лавриш Юліана Едуардівна – док-р. пед. наук, професор, завідувач кафедри;
13. Литовченко Ірина Миколаївна – док-р. пед. наук, професор, професор кафедри;
14. Синькоп Оксана Степанівна – док-р. пед. наук, доцент, доцент кафедри;
15. Ставицька Ірина Василівна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри;
16. Галацин Катерина Олександрівна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри;

17. Корбут Оксана Григорівна – старший викладач кафедри;
18. Котковець Аліна Миколаївна – викладач кафедри;
19. Фещук Алла Михайлівна – викладач кафедри;

Кафедра англійської мови гуманітарного спрямування № 3

20. Сімкова Ірина Олегівна – док-р. пед. наук, професор, завідувач кафедри;
21. Борковська Інна Пилипівна – канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри;
22. Корницька Юлія Анатоліївна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри;
23. Колосова Ганна Андріївна – канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри;
24. Тулякова Катерина Робертівна – канд. пед. наук, доцент кафедри;
25. Волкова Світлана Геннадіївна – старший викладач кафедри.

Додаток 2 до наказу «Про впровадження
у навчальний процес пілотного проекту
«Professional English for Employability»
(«Англійська мова професійного
спрямування для працевлаштування»)»

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Факультет лінгвістики

**ПРОГРАМА ПІЛОТНОГО ПРОЄКТУ
“PROFESSIONAL ENGLISH FOR EMPLOYABILITY”**

ЗМІСТ

1. Загальна інформація про пілотний проект
2. Цілі пілотного проекту
3. Організаційне забезпечення пілотного проекту (внутрішня робоча група, ініціативна робоча група)
4. Ключові заходи і терміни пілотного проекту
5. Педагогічна модель навчання за пілотним проектом
6. Методологічне забезпечення пілотного проекту
7. Основні аспекти впровадження пілотного проекту
8. Технічне забезпечення та міжнародна комунікація
9. Оцінка результатів пілотного проекту
10. Загальні підсумки

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ПІЛОТНИЙ ПРОЄКТ

Стрімкі соціальні, економічні й політичні зміни, які відбуваються в Україні протягом останніх років (причетність України до процесів глобалізації в Європі та в усьому світі, підписання Болонської декларації, розвиток сучасних технологій, повномасштабне вторгнення Росії на територію нашої держави тощо), викликали зміни й у системі освіти. Зокрема, зумовили виникнення нової концепції освіти, появу нових теоретичних знань в лінгвістиці, філології, педагогіці та психології навчання, а також нових практичних тенденцій у методиці навчання іноземних мов.

Концепція модернізації сучасної іншомовної освіти та збільшення попиту на фахівців із високим рівнем володіння англійської мови висувають низку вимог до підготовки майбутніх фахівців різних галузей (правової, інженерної, управлінської тощо). Такі вимоги включають здатність до самоосвіти і підвищення кваліфікації, професійну і соціальну мобільність, володіння європейськими мовами на рівні, необхідному для успішного здійснення професійної діяльності.

У межах пілотного проєкту (далі – ПП) «Professional English for Employability» («Англійська мова професійного спрямування для працевлаштування») вимоги вказані вище обумовлюють звернення до різних аспектів підготовки висококваліфікованих фахівців, які б володіли необхідними англійськими знаннями, навичками і вміннями, необхідними для професійної комунікації.

2. ЦІЛІ ПІЛОТНОГО ПРОЄКТУ

Під час втілення ПП застосовуються академічні віртуальні обміни та методи загальної професіоналізації.

ПП є прикладом скоординованого підходу до формування й розвитку єдиного освітнього простору на факультеті лінгвістики КПІ ім. Ігоря Сікорського. Мета проєкту – забезпечити студентам вільний доступ до якісної англійської освіти шляхом формування єдиного віртуального освітнього простору з урахуванням підходів загальної професіоналізації.

У межах ПП факультет лінгвістики ставить перед собою такі цілі:

- аналіз міжнародного та вітчизняного досвіду щодо застосування проєктів віртуального обміну як основи для розвитку англійських комунікативних знань, навичок і вмінь;
- впровадження підходів загальної професіоналізації;
- перевірка ефективності впровадження проєктів віртуальних обмінів у навчальний процес;
- створення оптимальної педагогічної моделі навчання, ефективної для всіх учасників освітнього процесу.

3. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЛОТНОГО ПРОЄКТУ

3.1. Віртуальні академічні обміни

З метою реалізації першого напрямку ПП – віртуальні академічні обміни, було створено дві робочі групи:

- *внутрішня* робоча група (яка складається із НПП ФЛ) та
- *ініціативна* група, до складу якої залучені НПП зарубіжних закладів вищої освіти в рамках програм віртуального обміну.

Під час впровадження проєкту академічного віртуального обміну (bunka академічний віртуальний проєкт міжкультурного обміну) залучаються НПП Національного університету Йокогама, Японія.

Під час впровадження проєкту академічного віртуального обміну European Youth Goals (Молодіжна стратегія ЄС) залучаються НПП Леонського університету, Іспанія.

Під час впровадження проєкту академічного віртуального обміну Innovations Nexus: Shaping the Global Change (Інновації та взаємодія задля глобальних змін) залучаються НПП Варшавського університету технологій, Польща.

Під час впровадження проєкту академічного віртуального обміну Insights into academic writing (особливості академічного письма) залучаються НПП Політехнічного університету Філіппін, Республіка Філіппіни.

У багатьох європейських документах присвячених ініціативам Erasmus+ Virtual Exchange програми віртуального обміну визначають як цифрові сталі освітні програми взаємодії, під час проведення яких глибокий вплив міжкультурного обміну поєднується із застосуванням цифрових технологій (Virtual Exchange Coalition, 2019). На практичних заняттях студенти КПІ ім. Ігоря Сікорського використовуватимуть транснаціональні освітні простори з метою взаємодії зі студентами зарубіжних країн. Вони братимуть участь у міжкультурному діалозі та онлайн-груповій співпраці в рамках освітніх проєктів, з якими їм допомагають викладачі ЗВО.

3.2. Методи загальної професіоналізації

З метою реалізації другого напрямку ПП – методи загальної професіоналізації, було створено дві робочі групи:

- *робоча група з розробки методичного забезпечення* (представники методичної ради ФЛ) та
- *робоча група з практичної імплементації* (НПП, які викладають дисципліни іноземної мови на ФСП, ФММ, ФЕЛ, ХТФ та НН ММІ).

Методи загальної професіоналізації передбачають особистісний та соціальний розвиток майбутнього фахівця як суб'єкта соціальної взаємодії. Під

час навчання англійської мови сучасний фахівець має бачити свою професію у сукупності широких соціальних та міжкультурних зв'язків, знати вимоги, які пред'являються до професії та її представників, розуміти зміст та специфіку своєї професійної діяльності крізь призму англомовної комунікації, орієнтуватися у колі професійних завдань і бути готовим вирішувати їх у мінливих ситуаціях англомовного професійно орієнтованого спілкування. Усі необхідні англомовні професійно орієнтовані знання, вміння та навички, норми міжкультурної поведінки та ціннісні орієнтири, ідеали та професійні якості особистості формуються в процесі загальної професіоналізації.

4. КЛЮЧОВІ ЕТАПИ І ТЕРМІНИ ПІЛОТНОГО ПРОЄКТУ

Реалізація ПП планується на період з жовтня 2023 року до жовтня 2024 року, зокрема:

- Вересень – жовтень 2023 року – підготовча частина;
- жовтень 2023 року – травень 2024 року – практична частина;
- червень – жовтень 2024 року – опрацювання, аналіз і представлення результатів.

Підготовча частина включає в себе аналіз та відбір проєктів віртуального академічного обміну (перший напрям) і аналіз та відбір матеріалів в межах методики загальної професіоналізації (другий напрям). Створення пілотних варіантів силабусів із урахуванням зазначених вище напрацювань. Проведення консультацій та тренінгів з НПП, які будуть забезпечувати втілення ПП.

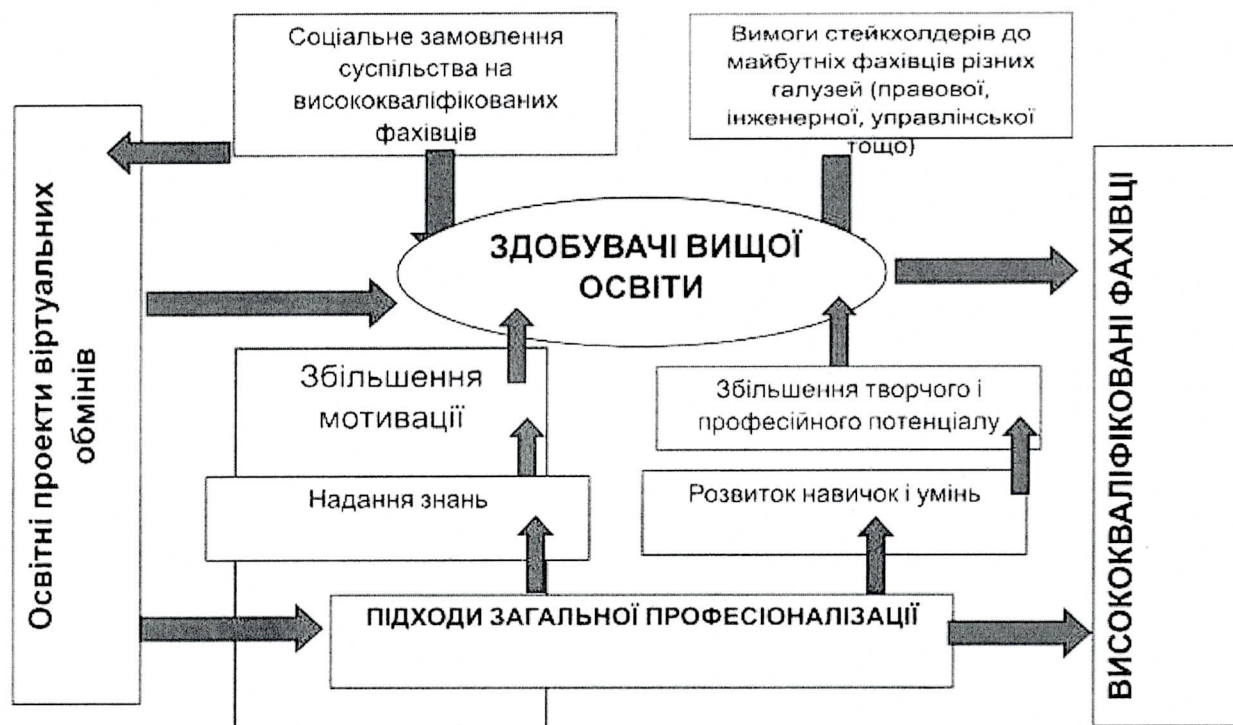
Практична частина передбачає впровадження пілотних варіантів силабусів у навчальний процес на ФСП, ФММ, ФЕЛ, ХТФ та НН ММІ.

Заклучна частина охоплює опрацювання, аналіз і представлення результатів і має на меті перевірку ефективності впровадження проєктів віртуальних обмінів та підходів загальної професіоналізації у навчальний процес.

5. ПЕДАГОГІЧНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ЗА ПІЛОТНИМ ПРОЄКТОМ

Метою навчання студентів, сьогодні, є не лише засвоєння знань, оскільки знання розуміються студентами як потужний засіб здійснення компетентної дії і вчинку, а не як самоціль. Студенти сьогодні мають безліч цілей, а тому головною метою навчання є розвиток загально професійної компетентності, володіючи якою вони можуть здійснити не лише повноцінну професійну реалізацію, але й бути активними учасниками суспільних процесів. Про це, зокрема, свідчить той факт, що більшість студентів займає активну життєву позицію і долучається до професійної діяльності вже починаючи з другого-третього курсу навчання.

З метою підвищення ефективності навчання англійської мови майбутніх фахівців різних галузей (правової, інженерної, управлінської тощо) було



створено модель організації навчання за ПП. Модель організації навчання за ПП – схема або план дій, які пропонуються викладачам для здійснення процесу навчання за ПП. Основу моделі становить переважно діяльність майбутніх фахівців різних галузей (правової, інженерної, управлінської тощо), яку викладач вибудовує користуючись складовими моделі навчання.

Пілотний проект буде реалізовано на базах факультетів/навчально-наукових інститутів: ФСП, ФММ, ФЕЛ, ХТФ і НН ММІ. Студентів таких факультетів було відібрано цілеспрямовано із врахуванням синергетичної взаємодії студентів правової, інженерної та управлінської галузей та виходячи із рівня навченості студентів відповідно до результатів роботи Комісії з організації та моніторингу англійської мови КПП ім. Ігоря Сікорського.

Модель організації навчання за ПП майбутніх бакалаврів ФСП, ФММ, ФЕЛ, ХТФ та НН ММІ, в основу якої покладено вплив від участі в освітніх проектах віртуальних обмінів та вплив від впровадження методів загальної професіоналізації, враховує соціальне замовлення суспільства на висококваліфікованих фахівців, вимоги стейкхолдерів до майбутніх фахівців різних галузей, різновиди академічних віртуальних обмінів (European Youth Goals, Ibunka, Stevenson University Initiatives та ін.), знання, навички і вміння необхідні майбутнім фахівцям, а також методи загальної професіоналізації (свистичні бесіди, пошукові проекти, проблемні дискусії, аналіз виробничих ситуацій, застосування елементів гейміфікації тощо).

6. МЕТОДОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІЛОТНОГО ПРОЄКТУ

Як зазначалося, основна увага під час роботи над ПП приділяється впровадженню академічних віртуальних обмінів у навчальний процес та розробці силабусів із урахуванням методів загальної професіоналізації.

В рамках створеної моделі організації навчання за ПП майбутні бакалаври ФСП, ФММ, ФЕЛ, ХТФ та НН ММІ виступають активними і рівноправним суб'єктами навчання.

Навчання взагалі, як і навчання англійської мови зокрема, можна розглядати з одного боку, як соціальний досвід про який студент дізнається з навчальних матеріалів, і як творчу (інноваційно-пізнавальну) діяльність під час якої засвоюються необхідні знання, навички і вміння.

Аналіз сучасної літератури дозволяє зробити висновок, що основною метою загальної професіоналізації є забезпечення відповідності індивідуальних якостей особистості суспільним вимогам, які висуваються до професії. В основі цього лежить сформульоване Т. Парсонсом положення про те, що результат професійної діяльності (її успішність та задоволеність нею) залежить від ступеня співвіднесеності індивідуальних якостей з вимогами до професії. Продовження цього твердження зустрічаємо у межах різних теорій, де воно тлумачилося як відповідність: спрямованості особистості об'єктивним характеристикам професії; індивідуальних особливостей особистості до типів професій; прагнень особистості до об'єктивних умов професійної діяльності; особистих професійних мотивів соціальним вимогам до професії; типу особистості типу професійного середовища; професійних альтернатив очікуваного успіху тощо.

Нова парадигма вищої освіти, обумовлена вимогами гуманізації професійних відносин, коли за мету вбачається розвиток у студентів активної життєвої та професійної позиції, здатності до творчості, зацікавленості та потреби у саморозвитку.

Таким чином, застосування трансдисциплінарного підходу з метою впровадження у ПП академічних віртуальних обмінів та методів загальної професіоналізації забезпечує створення соціокультурних, творчих, виховних, розвивальних умов, спрямованих на формування і розвиток необхідних для відповідної професії навичок, умінь і якостей особистості.

7. ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПІЛОТНОГО ПРОЄКТУ

На основі аналізу зарубіжних освітніх пілотних проєктів до основних аспектів впровадження було віднесено доступність, значущість і характеристики проєктних груп.

Доступність. ПП не є незвичайним для факультету. Впровадження у навчальний процес академічних віртуальних обмінів та методів загальної

професіоналізації використовується для вирішення питань підвищення ефективності навчання англійської мови і позитивно сприймаються викладачами та здобувачами вищої освіти.

Значущість. Окрім викладачів факультету лінгвістики, пілотний проект є значущим для студентів таких факультетів як ФСП, ФММ, ФЕЛ, ХТФ і НН ММІ.

Характеристики проєктних груп. НПП, яких залучено до роботи у проєктних групах володіють готовністю до нововведень, технічною зрілістю, високим рівнем досвіду впровадження академічних віртуальних обмінів і високим рівнем знань впровадження методів загальної професіоналізації.

8. ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА МІЖНАРОДНА КОМУНІКАЦІЯ

Для проведення ПП було обрано декілька платформ:

- Sikorsky Distance – відкрите віртуальне навчальне середовище університету, яке надає адміністраторам, викладачам та студентам широкі можливості для створення навчальних курсів і технологій для дистанційної роботи.
- Padlet – інтерактивна платформа, створена для спілкування великої кількості студентів над одним проєктом та систематизації інформації.
- Flip – інтерактивна платформа, яка дозволяє створювати власні проєкти із залученням відео ресурсів.
- Zoom – платформа для проведення онлайн-занять і зустрічей.

Впровадження першого напрямку ПП є можливим завдяки міжнародній співпраці із колегами, які працюють в ЗВО різних країн – Японія, Філіппіни, Іспанія, Польща.

9. ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ПЛОТНОГО ПРОЄКТУ

Після завершення ПП його результати буде оцінено і порівняно із початковими потребами студентів, критеріями ефективного оволодіння іноземною мовою і критеріями успішності ПП. Така оцінка має встановити можливі проблеми і найважливіші характеристики ПП та надати інформацію щодо вдосконалення процесу впровадження ПП надалі.

10. ЗАГАЛЬНІ ПІДСУМКИ

З метою впровадження ПП в КПІ ім. Ігоря Сікорського було:

- визначено відповідальних за впровадження ПП (за Наказом);
- обрано платформи для розгортання освітнього середовища;
- організовано інформаційно-технологічний супровід НПП ФЛ;
- визначено напрями ПП;

- долучено НПП до розробки навчально-методичного і дидактичного забезпечення ПП.

Контроль ефективності пілотного та оцінку результатів ПП буде здійснено на заключному етапі розгортання проекту.

**ЛИСТ
ПОГОДЖЕННЯ ПРОЕКТУ ДОКУМЕНТА**

№ НОН/335/2023
від 09.11.2023

Накази освіта та наука

Про впровадження у навчальний процес пілотного проекту «Professional English for Employability» («Англійська мова професійного спрямування для працевлаштування»)

Погоджено
Проректор з
науково-педагогічної роботи
09.11.2023

Жученко Олексій Анатолійович

Погоджено
В. О. Проректор з навчальної
роботи
09.11.2023

Жученко Олексій Анатолійович

Погоджено
Декан
09.11.2023

Акімова Олена Андріївна

Погоджено
Декан
09.11.2023

Кравченко Марина Олегівна

Погоджено
Декан
08.11.2023

Жуйков Валерій Якович

Погоджено
Декан
08.11.2023

Ліночева Ольга Володимирівна

Погоджено
Директор
08.11.2023

Гришко Ігор Анатолійович

Погоджено
Головний бухгалтер
07.11.2023

Субботіна Людмила Григорівна

Погоджено
Начальник відділу
07.11.2023

Пряміцин Вячеслав Юрійович

Погоджено
Декан
07.11.2023

Корнева Зоя Михайлівна

Погоджено
Уповноважена особа з питань
запобігання та виявлення
корупції
07.11.2023

Цимбаленко Яна Юріївна